



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Vrijeschool Christophorus

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 12 maart 2025**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrijeschool Christophorus.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse mogelijke risico's hebben geconstateerd. Wij hebben deze risico's met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren op de school.

## Context

Vrijeschool Christophorus is een school in Roermond met ongeveer 120 leerlingen die een regionale functie vervult. Ouders kiezen voor de school vanwege de onderwijsvisie alsook de mogelijkheden die ouders zien om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen gezien de grootte van de school. De school heeft een diverse leerlingenpopulatie, wat maakt dat er verschillen zichtbaar zijn in de groepen binnen de school. De school is zich hiervan bewust en kijkt per groep wat nodig is. Sinds dit jaar heeft de school een nieuwe intern begeleider.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Vrijeschool Christophorus als Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. Voor de standaard Basisvaardigheden, waar wij dit schooljaar nog geen oordeel op geven, krijgt de school een herstelopdracht

## Wat gaat goed?

Het aanbod voor de basisvaardigheden rekenen-wiskunde en Nederlandse taal voldoet aan de wettelijke vereisten. De school heeft haar leerlingen in beeld en stemt af op hun onderwijsbehoeften. Er heerst een positieve werksfeer en de school heeft een veiligheidsbeleid dat erop gericht is de veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Tot slot heeft de school zicht op haar eigen kwaliteit en werkt zij planmatig aan verbeteringen.

## Wat kan beter?

In de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg kan de school zich verbeteren door de doelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar op te stellen. Door duidelijke doelen te stellen kan zij ook gericht sturen op het behalen hiervan.

## Bestuur:

41246 Stichting Pallas

## School:

04BT|C1 Vrijeschool Christophorus

## Totaal aantal leerlingen:

120 (teldatum 1 februari 2024)

Daarnaast ligt er een verbeterkans in het activeren van de leerlingen middels de juiste vragen. Hierdoor kan de betrokkenheid van leerlingen in de lessen toenemen. In het verlengde van bovenstaande kunnen leerkrachten ook meer inspelen op hetgeen door de leerlingen wordt ingebracht tijdens de les. Zo kunnen leerlingen van en met elkaar leren.

**Wat moet beter?**

De school krijgt een herstelopdracht voor het curriculum voor burgerschap. De school moet een samenhangend, herkenbaar en doelgericht aanbod realiseren voor het onderwijs in burgerschap dat past bij de leerlingenpopulatie.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Vrijeschool Christophorus is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben wij de school één herstelopdracht gegeven. De herstelopdracht voor Basisvaardigheden geven wij in vertrouwen. Dat betekent dat we ervan uit gaan dat de school én bestuur zorgdragen voor het uitvoeren van deze herstelopdracht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 3 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrijeschool Christophorus.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse mogelijke risico's hebben geconstateerd. Wij hebben deze risico's met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren op de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met de schoolleiding en team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden samen met observanten van de school;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - de schoolleiding
- een eindgesprek op 5 februari 2025 waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleider en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 3 februari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Vrijeschool Christophorus als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Vrijeschool Christophorus is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. De herstelopdracht voor Basisvaardigheden geven wij in vertrouwen. Dat betekent dat we ervan uit gaan dat de school én bestuur zorgdragen voor het uitvoeren van deze herstelopdracht.

Wij voeren jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uit bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>OPO Basisvaardigheden</b></p> <p>Wij geven op deze standaard geen oordeel, maar wel een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs.</p> <p>De school heeft geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor burgerschap dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school. Het burgerschapsonderwijs voldoet niet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur en de school zorgen ervoor dat deze tekortkomingen uiterlijk één jaar na vaststelling van dit rapport worden opgeheven.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur en de school de tekortkomingen uiterlijk één jaar na vaststelling van dit rapport hebben opgeheven. Het bestuur hoeft zich hierover aan ons niet te verantwoorden.</p>



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

### OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

Het onderwijs voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We geven een herstelopdracht voor het zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsaanbod dat past bij de leerlingenpopulatie (artikel 8, derde lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

#### *Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet*

De school heeft voor het onderwijs in de Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum, dat past bij de leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

We zien dat de school beredeneerde keuzes maakt voor het curriculum in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De school heeft een methode voor het taalonderwijs, welke wordt aangevuld met leesbladen met moeilijkere teksten en woorden. Het taalonderwijs wordt daarnaast geïntegreerd aangeboden, zodat leerlingen gedurende de dag, ook tijdens de andere vakken, bezig zijn met verschillende domeinen binnen het taalonderwijs. Dit zowel tijdens het periodeonderwijs als tijdens de oefeningen.

De school heeft naar aanleiding van tegenvallende resultaten gekozen voor een nieuwe methode voor het rekenonderwijs. De nieuwe methode legt volgens de school de lat hoger en maakt het differentiëren in het aanbod gemakkelijker.

Daarnaast wordt extra ingezet op het automatiseren en per individuele leerling bekeken of de rekentijd verruimt moet worden.

#### *Een herstelopdracht voor burgerschap*

De school beschikt over een onvoldoende doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum voor het burgerschapsonderwijs (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De school is op dit moment bezig met het inventariseren en het concreet maken van schoolspecifieke doelen voor het burgerschapsonderwijs. Het bestuursbeleid met betrekking tot het burgerschapsaanbod vormt hiervoor de basis. Op dit moment is er aldus geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsaanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school krijgt hier een herstelopdracht voor (artikel 8, derde lid, WPO). Daarnaast stimuleren wij de school om ook na te denken over de monitoring van de burgerschapsresultaten.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Dit doet zij via het leerlingvolgsysteem aan de hand van methodetoetsen, observaties, gesprekken en methode-onafhankelijke toetsen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen in de kleuterklassen aan de hand van leerlijnen, en plannen het aanbod vanuit doelen. De school heeft geconstateerd dat hierin een verbeteringslag nodig was. Ook met het oog op de overgang van de kleuterklassen naar klas 1. De leerkrachten van de kleuterklassen volgen hiervoor een leertraject, zodat het aanbod in de kleuterklas beter aansluit op het aanbod in klas 1 en de leerlingen in klas 1 een goede start maken.

#### *De zorgstructuur draagt bij aan zicht op ontwikkeling*

De school gebruikt de verzamelde gegevens om het aanbod en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen.

De school werkt met groepsplannen waarin de behaalde resultaten en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn opgenomen. Ook analyseren de leraren minimaal twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen op de methode-onafhankelijke toetsen, waarbij zij tevens zoeken naar mogelijke verklaringen achter het behaalde resultaat. Dit gebeurt naar aanleiding van de groepsbespreking. Tijdens studiedagen en vergaderingen worden de analyses, alsook individuele leerlingen, in gezamenlijkheid besproken. Hiermee laat de school zien dat zij een handelings- en doelgerichte cyclus hanteert en op een planmatige manier werkt aan het systeem van de leerlingenzorg. De schoolleider en intern begeleider hebben wekelijks zorgoverleg om opvallende casussen of leerlingen te bespreken.

*De school biedt extra ondersteuning*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan, waaronder extra begeleiding aan leerlingen door de inzet van leraarondersteuners en de remedial teacher. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen en worden tevens geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers.

*De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.*

De school analyseert de resultaten en vaardigheden van de leerlingen en gaat daarover tijdig met ouders en zorginstanties in gesprek. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een prettig pedagogisch klimaat en ordelijke lessen*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch prettig en passend leerklimaat dat aanzet tot leren en ontwikkelen. Leerlingen voelen zich veilig en laten een goede werkhouding zien. Er heerst rust in de school en in de groepen. De leraren benaderen de leerlingen positief, geven positieve feedback en zorgen voor een ordelijk verloop van de les. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.

*Ruimte voor verdere verbetering*

Een verbeterkans ligt in het activeren van de leerlingen met denkstimulerende vragen.

Wij hebben gezien dat de betrokkenheid van leerlingen in sommige lessen minder is. De leerkrachten kunnen hierop inspelen door de juiste vragen te stellen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van de leerlingen. In het verlengde van bovenstaande kunnen leerkrachten leerlingen ook beter betrekken bij de les en inspelen op hetgeen door de leerlingen wordt ingebracht. Dit zijn kansen om leerlingen te activeren en van en met elkaar te laten leren.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast creëert de school voorwaarden voor het realiseren van een veilig klimaat.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft geconstateerd dat pesten in een aantal groepen vaker voorkomt en heeft in deze groepen het pest-protocol actief ingezet. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is tevens opgenomen in de schoolgids. Echter, de leerlingen die wij gesproken hebben geven aan niet te weten wie deze persoon is.

De school dient zorg te dragen voor de bekendheid van deze persoon bij de leerlingen, mede omdat is gebleken dat er weleens gepest wordt. De school heeft aangegeven hier zorg voor te zullen dragen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Wel constateren we op het streefniveau 1S/2F een daling in de resultaten. De school is zich hier bewust van. Het valt de school op dat er grote niveaoverschillen zitten in de groepen. De school probeert daarom per groep zichtbaar te krijgen wat nodig is en speelt daar gericht op in door groep en leerling specifieke interventies.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur.

De school is bezig om met een extern traject haar onderwijskundig beleid verder aan te scherpen. Uit het traject bleek dat de school zich kon verbeteren in het analyseren (van resultaten), waarbij niet te snel moet worden overgegaan op acties, maar de tijd moet worden genomen om resultaten te duiden zodat de juiste interventies kunnen worden ingezet. De school heeft dit adequaat opgepakt en zowel leerkrachten als de intern begeleider worden hierin begeleidt.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. In het stelsel is tevens aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen middels regelmatige lesobservaties. Wel kan de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg nog verbeteren door de doelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar op te stellen. Dit vergroot ook de sturingskracht op het behalen van de doelen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid, deelname van leraren aan professionele leergemeenschappen op stichtingsniveau en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor haar onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Zo worden de analyses van de resultaten uitgevoerd door de leerkrachten zodat ze eigenaar zijn van mogelijke verbeteringen. De leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, waarbij eenieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel. Daarnaast zorgen de cyclische vergadermomenten ervoor dat leraren van en met elkaar leren en daarmee dus in gezamenlijkheid werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leraren zitten in verschillende werkgroepen die een centrale rol vervullen in de schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering van individuele leraren en het team als geheel. Zo worden er team- en individuele scholingen verzorgd. Gedurende het jaar werkt de school planmatig aan gestelde doelen die terugkomen tijdens overleggen of studiedagen.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo heeft de school naar aanleiding van de tegenvallende resultaten besloten om extra in te zetten op het rekenonderwijs en het instructiemodel. Naar aanleiding van het extern traject is het analyseren (van resultaten) als aandachtspunt opgepakt.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij heeft zicht op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

#### *De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente en andere organisaties, zodat elke leerling zoveel mogelijk een passende plek in het onderwijs heeft.

#### *De schoolleiding legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders en personeel en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Dit doet zij onder meer in haar schoolgids en in gesprekken.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 3 februari heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek op Vrijeschool Christophorus uitgevoerd.

Aanleiding om de school te bezoeken waren de lage resultaten (standaard OR1).

De onderwijsinspectie heeft grondig onderzoek gedaan, waaronder de resultaten.

De eindconclusie is dat Vrijeschool Christophorus een voldoende beoordeling heeft.

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende.

Er is een herstelopdracht voor basisvaardigheden in vertrouwen. Dit betreft het curriculum voor burgerschap.

Daarnaast geeft de onderwijsinspectie het advies mee om zich te verbeteren door de doelen in het jaarplan meer concreet en meetbaar op te stellen.

Het bestuur van Stichting Pallas heeft de ontwikkeling het curriculum van Burgerschap voor alle scholen van de Stichting op het vizier en daarbij een plan van aanpak.

Vanuit de terugkoppeling van de onderwijsinspectie n.a.v. het bezoek aan Vrijeschool Christophorus nemen we voor de gehele Stichting het 'vastleggen' mee.

Vrijeschool Christophorus kon de onderbouwing en verantwoording geven die hoorde bij ambitieuze leerplannen voor haar leerlingen. Alle stappen, hoe klein ook, zijn erop gericht dat een betreffende leerling ambitieuze leerresultaten behaalt. Zo heeft men ieder kind goed in beeld. Als Stichting vinden we dit een 'schoolvoorbeeld' van goed vastleggen en ambitieuze doelen stellen. De terugkoppeling is dan ook een welkom leermoment voor de stichting en haar scholen.

Het vertrouwen uitgesproken door de onderwijsinspectie wordt ook uitgesproken door het bestuur van Stichting Pallas. De school (schoolleiding) is professioneel en voelt zich verantwoordelijk. Het advies van de onderwijsinspectie zal zeker ter harte worden genomen. De herstelopdracht op Burgerschap wordt op schoolniveau opgepakt en past bij het beleid van Pallas voor alle scholen.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

